

**Муниципальное казенное образовательное учреждение Сортавальского
МР РК СОШ №1**

Обсуждена и согласована на

методическом совете

Протокол № 1 от «27» августа 2022г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1 от «27» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 26/2

от «27 » августа 2022г.

Емельянова Т.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2026 гг.

Г. Сортавала

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса...	3
II. Цели и задачи воспитания.....	5
III. Виды, формы и содержание деятельности	10

Инвариативные модули

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.2. Модуль «Классное руководство»	16
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	18
3.4. Модуль «Школьный урок».....	19
3.5. Модуль «Самоуправление»	20
3.6. Модуль «Профорientация»	21
3.7. Модуль «Работа с родителями»	22

Вариативные модули

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	24
3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	25
3.10. Модуль «Школьные медиа».....	26
3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	27
3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	28
3.13 Социальное партнёрство.....	
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №1 является обязательной частью основных образовательных программ согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновленным федеральным государственным стандартам (ФГОС). Программа воспитания становится частью основных образовательных программ общего образования, а в процесс воспитания детей в качестве его основы включаются конституционные и национальные ценности российского общества.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

В центре программы воспитания МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №1 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 находится в городе Сортавала Республики Карелия. Директор Емельянова Татьяна Валерьевна.

Образовательное учреждение было основано в 1940 году. Это одно из старейших учреждений города Сортавала и Республики Карелия. Школа имеет богатое историческое наследие. История школы тесно связана с историей города и историей страны.

В июне 1941 года, сразу же после выпускного вечера, многие учителя и старшеклассники ушли на войну. Школа возобновила работу осенью 1945 года и работает по сегодняшний день. Школа богата своими многолетними традициями.

В 2021-2022 учебном году в 19 классах-комплектах школы обучалось 743 учащихся, в том числе:

293 учащихся в 1-4 классах по программе начального общего образования;

357 учащихся в 5-9 классах по программе основного общего образования;

93 учащихся в 10-11 классах по программе среднего общего образования.

В МОУ СОШ №1 достаточно стабильный педагогический коллектив. Среди педагогов есть победители международных конкурсов, победители конкурса в рамках ПНП «Образование». Есть учителя, имеющие звание «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель Карелии», «Почетный работник общего образования Российской Федерации», награжденные Почетной грамотной от Министерства образования и науки Российской Федерации.

По реализации образовательных программ основного образования в школе работают педагоги с различным стажем педагогической деятельности. Средний возраст педагогов образовательной организации – 52 года, средний педагогический стаж – 27 лет.

В школе имеются учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками, библиотека с книгохранилищем, два спортивных зала, спортивная площадка, кабинет для занятий с детьми ОВЗ, кабинеты медицинской, социально-педагогической, логопедической и психологической служб. За последние год в школе проведены масштабные работы по замене окон. Проведён ремонт школьных туалетов, спортивного зала, раздевалок для мальчиков и девочек. Открыт центр «Центра цифрового и гуманитарного образования» в рамках проекта «Образование»

Особенностью ОУ является его сотрудничество с различными учреждениями и организациями: культурными (Сортавальский городской краеведческий музей, городской Дом Культуры, Межпоселенческая центральная библиотека Сортавальского муниципального района), образовательными (ЦРТДЮ, Детская музыкальная школа, Детская юношеская спортивная школа, Детская художественная школа), спортивными (Физкультурно- оздоровительный комплекс г.Сортавала) учреждениями, что создает благоприятные условия для совершенствования образовательной, воспитательной и профориентационной работы, удовлетворения интеллектуальных и эстетических запросов обучающихся.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в СОШ №1 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
 - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям

поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,

-опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать **решению следующих основных задач:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника старшей школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни

6. Выпускник ориентирован на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования, ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Содержание воспитания учащихся 1-4-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	Знание правил для учащихся, формирование первоначальных представлений о правильной организации учебной деятельности в школе и дома. Адаптация к школьной жизни, освоение роли ученика, соблюдение правил поведения в учреждении образования, овладение основами учения: принимать учебные цели и задачи, планировать, осуществлять и оценивать учебную деятельность, развитие навыков смыслового чтения, овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Освоение форм познавательной рефлексии, формирование умения определять причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, применение ИКТ в процессе познания.

	<p>Освоение элементарных способов решения проблем творческого (поискового) характера, использование воображения при выполнении учебных заданий творческого характера.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Учение», «Любознательность», «Прилежность». Ощущение радости и важности учебного труда.</p>
<p>2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Наличие представлений о многообразии видов и направлений человеческой деятельности. Знание своих возможностей не только в учебной, но и в других видах деятельности.</p> <p>Освоение ролей товарища и друга. Умение выбирать деятельность в соответствии со своими интересами и желаниями. Овладение способностью регулярно и ответственно участвовать в избранной деятельности, жизни класса или творческого детского объединения.</p> <p>Способность проявлять инициативу и творчество в избранной деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Дружба», «Друг», «Товарищ», «Взаимопомощь». Счастье быть верным другом и настоящим товарищем.</p>
<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Знание основных норм морали, правил поведения в общественных местах, на природе. Наличие знаний о флоре и фауне родного края.</p> <p>Освоение роли члена коллектива (сообщества). Умение быть полезным семье, классу, детскому объединению по интересам, группе свободного общения. Желание и умение быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим. Обладание трудолюбием, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводя начатое дело до конца</p> <p>Овладение приемами и способами построения общения и неконфликтных отношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми. Умение ухаживать за растениями, заботиться о домашних животных. Освоение азбуки культуры общения и взаимодействия с другими людьми. Умение творить добро в мире людей и природном пространстве.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Человек», «Земля как общий дом человечества», «Природа», «Общество». Радость проживания чувства быть полезным окружающим.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Знание важнейших событий в истории Отечества, величайших достижений соотечественников в науке, культуре, спорте. Наличие интереса к происходящему в современной России.</p> <p>Освоение гражданско-патриотической роли. Стремление и умение быть участником патриотических акций.</p> <p>Овладение способами поиска и передачи одноклассникам важной и интересной информации о своей большой и малой родине. Освоение азбуки</p>

	<p>краеведческой деятельности. Умение готовить и проводить дела гражданско-патриотической направленности с воспитанниками ДОО, заботливо относиться к ветеранам войны и труда. Проявление творчества в этой деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Отечество», «Малая родина». Проявление чувства гордости за свою страну, любви к своей малой и большой родине – родному дому, двору, улице, городу, селу, своей Отчизне.</p>
5. Воспитание отношения к прекрасному	<p>Наличие первичных представлений о прекрасном и его проявлениях в музыкальном, поэтическом, художественном и других видах творчества.</p> <p>Умение различать прекрасное и безобразное. Апробирование и развитие своих способностей в музыке, поэзии, рисовании и других видах творчества. Проявление стремления к красоте в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Прекрасное».</p>
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Наличие первичных представлений о своих индивидуально-личностных особенностях, возможностях и средствах самосовершенствования. Знание о главных составляющих здорового образа жизни.</p> <p>Освоение субъектно-творческой роли в преобразовании Я-сферы. Умение видеть и осознавать сильные и слабые стороны своей личности. Овладение простейшими приемами самопознания и самопреобразования.</p> <p>Понимание и соблюдение режима дня. Освоение основ ведения здорового образа жизни.</p> <p>Понимание и принятие ценности собственного «Я».</p>

Содержание воспитания учащихся 5-9-х классов

Главные направления воспитательного процесса	Основные компоненты содержания воспитания
1. Воспитание отношения к познавательной деятельности	<p>Наличие знаний о научной организации учебного труда.</p> <p>Освоение субъектной роли в урочной и внеурочной деятельности познавательной направленности.</p> <p>Овладение универсальными методами познания: анализом, синтезом, индукцией, дедукцией и др. Поиск и обретение индивидуального стиля учебной деятельности. Умение самореализации и самоутверждения при изучении любимых учебных предметов. Освоение умений и навыков успешной индивидуальной и коллективной познавательной деятельности. Организованность и ответственность в учебе. Накопление творческого опыта познания при подготовке и участии в конкурсах, олимпиадах, конференциях. Формирование привычки и потребности чтения книг, вести постоянный поиск интересной и</p>

	<p>полезной информации в интернете. Умение применять полученные знания на практике.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Знание».</p>
<p>2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества</p>	<p>Наличие знаний о сущности и структуре деятельности, о ее влиянии на развитие человека.</p> <p>Освоение организаторско-управленческой роли. Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело. Способность проявлять инициативу, творчество, настойчивость при планировании и организации совместной и индивидуальной деятельности. Овладение умениями самореализации и самоутверждения в деятельности.</p> <p>Понимание и принятие ценности «Деятельность».</p>
<p>3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)</p>	<p>Знание и соблюдение основных положений и ценностей культуры общения и построения отношений человека с человеком. Наличие представлений об экологии.</p> <p>Умения подготовки и проведения экологической акции.</p> <p>Наличие конкретных объектов заботы в природном и социальном окружении как условие формирования экологического и нравственного сознания и поведения подростков.</p> <p>Умения жить и взаимодействовать в команде, коллективе, событийной общности, творчески выполнять в них различные функции и роли.</p> <p>Понимание и принятие ценностей «Коллектив», «Событийная общность». Наличие чувства уважения к другим людям, стремления соблюдать законы и правопорядок, правила жизнедеятельности своего коллектива, ответственного отношения к природе.</p>
<p>4. Воспитание отношения к Отечеству</p>	<p>Пополнение знаний о России, ее истории, государственных символах – флаге, гербе, гимне.</p> <p>Наличие более полных представлений о современном этапе развития российского государства. Избрание в качестве идеалов выдающихся деятелей Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческих добродетелей и обладающих ими людей из ближайшего окружения.</p> <p>Умения подготовки и проведения со сверстниками и младшими школьниками бесед о малой и большой родине, гражданско-патриотических акций. Наличие мотивов добровольного, бескорыстного и творческого участия в деятельности на благо Отчизны.</p> <p>Понимание и принятие базовых национальных ценностей. Пробуждение чувства уважения к многонациональному российскому народу, его культурным и духовным традициям.</p>
<p>5. Воспитание отношения к прекрасному</p>	<p>Глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике.</p> <p>Обладание художественным вкусом, умение заботиться о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Овладение способностью эстетического восприятия социальной и природной действительности. Освоение умений и навыков творчески отражать внутренний и окружающий мир</p>

	<p>художественными средствами – поэзией, музыкой, изобразительным искусством и т.п.</p> <p>Понимание и принятие эстетических ценностей и идеалов отечественной и мировой культуры, стремления следовать в своей жизни этическим и эстетическим нормам и правилам.</p>
<p>6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию</p>	<p>Наличие знаний о возможностях и средствах самопознания и саморазвития, ведения здорового образа жизни.</p> <p>Освоение умений и навыков самопознания, самопроектирования, самостроительства, самореализации, самоутверждения, самоконтроля, самоанализа, самокоррекции. Овладение стратегиями позитивного отношения к себе и ведения здорового образа жизни. Умения составлять и осуществлять программу интеллектуального, духовно-нравственного и физического самосовершенствования, вести дневник самонаблюдения. Способность адекватно и творчески относиться к образу своей жизнедеятельности. Умение выражать и реализовать свое «Я» в различных видах деятельности. Понимание и принятие ценностей «Развитие», «Саморазвитие», «Индивидуальность».</p> <p>Наличие потребности вести здоровый и безопасный образ жизни.</p>

Содержание воспитания учащихся 10-11-х классов

<p>Главные направления воспитательного процесса</p>	<p>Основные компоненты содержания воспитания</p>
<p>1. Воспитание отношения к познавательной деятельности</p>	<p>Наличие представлений о своем индивидуальном стиле познавательной деятельности, его сильных и слабых сторонах. Знание учебного материала, необходимого для успешной сдачи единых государственных экзаменов и поступления в избранную профессиональную образовательную организацию.</p> <p>Овладение научными методами познания окружающего мира. Способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Овладение языковыми средствами – умениями ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Наличие</p>

	навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. Понимание и принятие ценности «Истина».
2. Воспитание отношения к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Наличие представлений о самодетерминированной деятельности и доминирующем виде деятельности. Формирование системы деятельности как совокупности персонально значимых и самоуправляемых видов активности. Наличие способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Умение ставить трудные, но реальные цели, выбирать пути и средства для их достижения. Нахождение своей ниши в совместной деятельности. Пополнение собственного ценностно потенциала ценностью «Самодетельность».
3. Воспитание отношения к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Наличие представлений о современном обществе, его специфике и дальнейших перспективах совершенствования. Понимание экологии не только в связи с природными объектами, но и по отношению к внутреннему миру людей (экология души, межличностных отношений, человеческого взаимодействия). Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Обретение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Наличие толерантного сознания, уважения к мнению других людей, умения вести конструктивный диалог с оппонентами в поликультурном мире, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Осознанное выполнение и пропаганда правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Осознание и принятие ценностей «Добро», «Справедливость», «Ответственность».
4. Воспитание отношения к Отечеству	Сформированная система знаний о российском государстве, его политическом обустройстве, общественных организациях, истории, традициях, ценностях. Умение выступить инициаторами и организаторами добротворческих (волонтерских) акций, приносящих пользу соотечественникам. Освоение национально-интернациональной роли. Понимание и принятие ценности «Гражданин Российской Федерации», осознание и проявление гражданской идентичности в поликультурном социуме, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов. Наличие готовности к служению Отечеству, его защите.
5. Воспитание отношения к прекрасному	Понятие красоты как единство формы и содержания в их гармоническом единстве. Наличие представлений о культуре как специфически человеческой деятельности

	по производству материальных и духовных ценностей, как системе норм, смыслов и ценностей. Понимание взаимосвязи формирования культуры человека и его представлений о прекрасном. Проявление эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. Забота о красоте своего внутреннего мира.
6. Воспитание отношения к себе, образу своей жизни, собственному развитию	<p>Философское осмысление жизни (бытия) человека. Представления о смысле и счастье жизни. Понимание образа жизни как системы деятельности, ценностей и личностных смыслов.</p> <p>Наличие бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь. Осознание собственных достоинств и признание своих недостатков. Умение управлять своим развитием. Мотивированность на самовоспитание и самообразование в течение всей своей жизни. Способность быть самим собой.</p> <p>Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек. Обогащение своего ценностного мира ценностями «Жизнь», «Достоинство», «Свобода», «Интеллигентность».</p>

Практическая реализация цели и задач МКОУ СОШ № 1 г. Сортавала представлена в виде **инвариативных и вариативных модулей**. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

<i>Инвариантные модули (Федеральный компонент)</i>	<i>Вариативные модули</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ключевые общешкольные дела - Классное руководство - Курсы внеурочной деятельности - Школьный урок - Самоуправление - Профориентация - Работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Детские общественные объединения - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Инвариативные модули

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Традиционные дела	Сроки
1.	Праздник «Первого звонка»	1 сентября
2.	День здоровья	Сентябрь
3.	Патриотическая игра «Орлёнок»	Сентябрь
4.	Экологические субботники.	В теч. года
5.	День учителя	Октябрь
6.	Посвящение в ученики. 1 класс	Октябрь
7.	День правовых знаний	Октябрь, май
8.	Новогодний марафон	Декабрь
9.	Новогодний баскетбол	Декабрь
10.	Декада профориентационной работы.	Декабрь
11.	Вечер школьных друзей	Февраль
12.	День ученического самоуправления	Март
13.	Фестиваль семейных талантов	март
14.	Предметные недели	В теч. года
15.	День открытых дверей	Апрель
16.	Неделя « Вахта памяти»	Май
17.	Фестиваль робототехники	май
18.	Туристический слёт	май
19.	Последний звонок	май
20.	Выпускные вечера	июнь

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы; — использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом,

уровень тревожности учащихся класса. — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности: — игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса Формы и виды деятельности: — изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

4. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности: — заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; — работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса. 6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями. Текст модуля публикуется в авторской редакции

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

1. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования МКОУ СОШ №1 обеспечивает до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с

обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коллективы, реализующие образовательные программы дополнительного образования 2022-2023уч. год МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №1

Название программы (объединения, коллектива)/направленность программы	ФИО педагога	Кол-во учащихся	Кол-во часов в неделю
«Спортивные игры» 7-9 кл.	Щербак П.С.	30 чел.	Вторник, четверг 15.00-17.00
Армреслинг	Хегай М.А.	25чел.	Понедельник, среда 15.00-17.00
Гимнастика	Каратаев А.Ф.	1А-26 1Б-21 2А-26 2Б-25 2В-27	Среда 14.10,15.00 Четверг 14.10,15.00 Пн.,четв. 13.00 Ср.,четв.,пятн. 13.00 Пн.,пятн. 14.00,15.20
Здоровячок 1-4 кл.	Вокулова С.И.	11 чел	ВТ (13.20)
Шахматы	Хегай М.А.	15 чел.	Вт.,чтв. 15.00
Клуб цветоводов	Соколова Л.	6-9 кл. 15 чел	Понед. 14.00
Клуб « Патриот»	Черепанова О.П.	7-11. 30 чел	Среда 14.15
Я на сцене	Пономаренко С.В.	3-4 кл. 26 чел	среда, 13.00-13.40
Точка роста			
Название кружка			
РобоКлуб	Пн, Чт.	15:00	Анискина Е.В.
Ход конем	Пн, Ср.	15:00	Хегай М.А.
Конструирование и 3D моделирование	Вт.	15.00	Титова О.Е.
Компьютерная графика	Чт.	15:00	Тратковский К.В.
Анимация и мультипликация	Пт.	15:00	Тратковский

Кружки в начальной школе

Класс	Учитель	Всего часов	Названия курса внеурочной деятельности	День недели и время проведения
1А	Горбунова Н.Е.	2	Мы любим русский язык	СР – 12.10

			Заниматика	ПТ – 12.10
1Б	Верещагина Т.Н.	1	Мы любим русский язык	СР -12.10
1В	Соловьева М.А.	2	Мы любим русский язык Заниматика	ПН - 13.05 ПТ – 12.10
2А	Пономаренко С.В.	3	Карелия. Край, в котором ты живёшь Мы любим русский язык Формирование ФГ	ПН – 13.05 СР – 12.10 ЧТ – 13.05
2Б	Смусенок Т.А.	3	Карелия. Край, в котором ты живёшь Мы любим русский язык Формирование ФГ	ЧТ – 12.10 СР – 12.10 ПТ – 12.10
3А	Мацкевич А.П	3	Карелия. Край, в котором ты живёшь Мы любим русский язык Формирование ФГ	ЧТ, 13.05 ПТ, 11.20 СР, 12.10
3Б	Яккола Т.Е.	2	Карелия. Край, в котором ты живёшь Мы любим русский язык	ПТ – 10.25 ВТ – 13.05
4А	Малафеева А.В.	3	Карелия. Край, в котором ты живёшь Мы любим русский язык Формирование ФГ	СР – 13.05 СР – 12,10 ПТ – 10.25
4Б	Ратникова Л.А.	3	Карелия. Край, в котором ты живёшь Мы любим русский язык Формирование ФГ	ПТ – 12.10 ПТ – 13.05 СР – 13.05
4В	Вокулова С.И.	4	Карелия. Край, в котором ты живёшь Мы любим русский язык Формирование ФГ Здоровячок	СР – 12.10 СР – 13.05 ПТ – 11.20 ВТ – 13.05

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

- учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; В школе активно используется уроки на интерактивная цифровой платформе для профориентации школьников портала “ПРОЕКТОРИЯ”
5. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Чтобы иметь возможность вовлечь всех учащихся в занятия физической культурой и спортом, воспитывать у них морально-волевые качества, готовить детей к сдаче норм ГТО, участвовать в спортивных соревнованиях различных уровней, необходимо было усовершенствовать формы работы с детьми, найти возможность улучшения материально-технической базы. Так в 2015 году (приказ № от 22.01.2015) было принято решение о создании школьного спортивного клуба «Олимп, и Я».

В 2020 году на базе школы Центр образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности в рамках Федерального проект «Современная школа».

Цель Центра: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ

цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика», «Технология».

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕШАЕТ РЯД ЗАДАЧ:

Формирование осознанных потребностей у всех школьников в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Создание условий для развития системы массового спорта в школе и городе.

Вовлечение как можно большего количества учащихся в спортивные школьные клубы.

Выявление талантливых ребят и предоставление им возможностей для полноценных тренировок, для раскрытия их спортивного потенциала.

Обучение сотрудников школьных спортивных клубов.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей Северного Приладожья и другие музеи города, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
2. литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
1. турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя:
 - соревнование по спортивному ориентированию,
 - конкурс на лучшую топографическую съемку местности,
 - конкурс знатоков лекарственных растений,
 - конкурс туристской кухни,
 - конкурс туристской песни,
 - конкурс благоустройства командных биваков,
 - комбинированную эстафету;

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «ВЖУХ» для старшеклассников, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеки школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы

школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

Комплексная безопасность ОУ реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность.
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни

Модуль реализуется:

- через встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ОГИБДД;
- единые дни ГО и ЧС, Всероссийские открытые уроки безопасности;
- олимпиады по ОБЖ разных уровней;
- Областной конкурс детского творчества «Марафон безопасности», муниципальные: семейный конкурс «ПДД пока все дома»;
- Конкурсы по ОБЖ разных уровней: «Безопасное колесо», «Пожарно – прикладная эстафета»;
- программа по изучению ПДД и профилактики ДДТТ;
- проведение объектовых тренировок по эвакуации;
- оформление стендов «Детство без опасности»;

3.13 Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, задачи подготовки молодых профессионалов в педагогике, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует педагогический коллектив к совершенствованию.

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся заинтересованными лицами в успехе образовательного и воспитательного процесса. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство проявляется себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Музей Северного Приладожья	Организация экскурсионно- просветительской деятельности.
2.	Сортавальская межпоселенческая районная библиотека	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с уральскими писателями и поэтами.
3.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции.
4.	УВД по делам несовершеннолетних отдела полиции ОМВД России по Сортавальскому району КДН и ЗП при администрации Сортавальского МР РК	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
5.	Отделение ГИБДД Сортавала	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
6.	Центр психолого-медико социального сопровождения Сортавальского МР РК	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
7.	Социально-культурный Молодежный центр - Сортавала	Организация совместных мероприятий, просмотр к/фильмов, спектаклей
8.	Центр Досуга Сортавальского городского поселения.	Организация совместных мероприятий, просмотр к/фильмов, спектаклей
9.	Спортивная школа Олимпийского резерва	Проведение спортивных мероприятий. Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
10.	ДЮСШ №2	Проведение спортивных мероприятий. Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии..
11	МБОУ ДО Сортавальского МР РК ЦРТДЮ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе и классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

К программе прилагается ежегодный план воспитательной работы.